

Принята

Педагогическим советом
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»

Протокол № 1 от 30 августа 2023г

Утверждена

Приказом по
ГКОУ «Нижнеломовская школа-
интернат»
от «30» августа 2023 г. №146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг»
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный мир книг» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный мир книг» является модифицированной, составлена на основании Сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011, авторской программы А.М.Кушнир, с внесением корректив с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Средний школьный возраст это период, когда у ребенка продолжают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод.

Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Курс внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для творчества детей, их познавательной активности. Это - обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы, овладение новыми технологиями восприятия книг.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от

общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда воспитатель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье.

Актуальность. Программа «Волшебный мир книг» является хорошим средством развития коммуникативной деятельности, актуальным для формирования и расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением зрения, воспитанию ученика-читателя. Воспитательские занятия по программе помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития особого ребёнка, с особыми образовательными потребностями, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для слепого и слабовидящего ребёнка – это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание, через него он познает мир, преодолевая самоизоляцию в своем мире, а сотрудничество с социумом и проведение совместных мероприятий способствуют социализации и адаптации в общество.

Имеющие место у обучающихся слепых и слабовидящих воспитанников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй), осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливает необходимость активного использования речи в учебно - познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Цели изучения курса

Цель: формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение социального опыта ребёнка с нарушением зрения через чтение литературы, расширения социальных связей через сотрудничество с библиотекой поселка.

Задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, преодоление вербализма;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей и имеет коррекционную направленность.

Ценностные ориентиры содержания

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Место курса в учебном плане

Сроки реализации: 1 учебный год, по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника с нарушением зрения. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации

- Беседы
- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Экскурсии в библиотеку
- Встречи с детьми общеобразовательных школ
- Уроки-спектакли (в т.ч. аудио)

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного курса внеурочной деятельности

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Тематический планирование

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	Вводное занятие.	1
2-3	О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать. Выход в библиотеку	2
4-5	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	2
6	«Осенняя пора...»	1
7-8	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	2
9	«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	1
10-11	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии.	2
12-13	Книги дополненной реальности. Технология чтения книг 4 Д и 3 Д реальности по выбору.	2
14-15	Мир детства в рассказах А. П. Чехова и В.Ю.Драгунского «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка» и др.	2
16-17	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» и др.	2
18-19	Интерактивный аттракцион «Подводный мир». Создание своих рассказов и оживление героев на интерактивной стене.	2
20-	«Современные писатели - детям»	4

23	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком» и др.	
24 - 25	Викторина «По страницам любимых книг», совместно с библиотекой	2
26 - 27	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.	2
28 - 29	«Пограничный пес Алый», Аудиоспектакль и обсуждение прочитанного.	2
30 - 31	«Каким ты был, мой ровестник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ, в том числе аудиоформата.	2
33	«С моей книжной полки»	1
34	«По страницам любимых книг».	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нестандартные занятия в школе. Литературное чтение. 1-9 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2020
3. Литературное чтение. 1-9 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2017
4. Интернет ресурсы